

John Dewey — początki interpretacji funkcjonalnej, psychologii myślenia i psychodydaktyki. Opracował Czesław S. Nosal	7
Przedmowa	21
Część pierwsza	
Problem kształcenia zdolności myślenia	23
Rozdział pierwszy. Czym jest myśl?	24
1. Różne zastosowania tego wyrazu	24
2. Centralny czynnik myślenia	30
3. Elementy myślenia refleksyjnego	33
4. Streszczenie	36
Rozdział drugi. Konieczność kształcenia myśli	39
1. Wartości myśli	39
2. Doniosłość kierowania myśleniem dla osiągnięcia tych wartości	44
3. Tendencje wymagające ciągłej kontroli	45
4. Zastosowanie reguł przekształcania wnioskowania w dowód	52
Rozdział trzeci. Zdolności przyrodzone i ich znaczenie w kształceniu myślenia	55
1. Ciekawość	57
2. Sugestia albo nasuwanie się myśli	60
3. Ład — jego natura	66
Rozdział czwarty. Warunki szkolne a kształcenie myślenia	73
1. Wstęp — metody i warunki	73
2. Wpływ nawyków innych osób	75
3. Wpływ rodzajów przedmiotów nauki	78
4. Wpływ rozpowszechnionych celów i ideałów	82
Rozdział piąty. Środki i cele kształcenia umysłu — czynnik psychologiczny i logiczny	84
1. Wstęp — znaczenie terminu „logiczny”	84
2. Dyscyplina a swoboda	91

Część druga	
Rozważania logiczne	97
Rozdział szósty. Analiza pełnego aktu myślenia	98
Rozdział siódmy. Wnioskowanie systematyczne — indukcja i dedukcja	110
1. Podwójny kierunek refleksji	110
2. Kierowanie procesem indukcji	115
3. Eksperymentalne zmienianie warunków	123
4. Kierowanie procesem dedukcji	126
5. Pewne konsekwencje pedagogiczne tej dyskusji	128
Rozdział ósmy. Sąd — interpretacja faktów	134
1. Trzy czynniki sądu	134
2. Pochodzenie i natura idei	141
3. Analiza i synteza	145
Rozdział dziewiąty. Znaczenie, czyli pojęcia i ich rozumienie	151
1. Rola znaczeń w życiu umysłowym	151
2. Proces nabywania znaczeń	156
3. Pojęcia i znaczenie	161
4. Czym nie są pojęcia	163
5. Definicja i organizacja znaczeń	166
Rozdział dziesiąty. Myślenie konkretne i abstrakcyjne	172
Rozdział jedenasty. Myślenie empiryczne i naukowe	182
1. Myślenie empiryczne	182
2. Metoda naukowa	187
Część trzecia	
Kształcenie myślenia	195
Rozdział dwunasty. Działanie a kształcenie myślenia	196
1. Najwcześniejsze stadium działania	196
2. Zabawa, praca i pokrewne formy działania	200
3. Zajęcia konstrukcyjne	207
Rozdział trzynasty. Mowa a kształcenie myślenia	210
1. Mowa jako narzędzie myślenia	210
2. Nadużywanie metod językowych w nauczaniu	216
3. Mowa i jej zastosowanie w nauczaniu	219

Rozdział czternasty. Rola obserwacji i wiadomości w kształceniu umysłu	229
1. Natura i wartość obserwacji	229
2. Metody i materiał obserwacji w szkole	234
3. Przekazywanie wiadomości	239
Rozdział piętnasty. Lekcje a kształcenie myślenia	243
1. Stopnie formalne nauczania	244
2. Czynniki lekcji	249
Rozdział szesnasty. Pewne wnioski ogólne	257
1. Świadomość i nieświadomość	257
2. Proces i wytwór	260
3. To, co dalekie, i to, co bliskie	265
Bibliografia	270