

WSTĘP.....	7
Rozdział 1	
INSPIRACJE. POSZUKIWANIA. PŁASZCZYZNY ANALIZY.....	11
1. Ciało w kontekście praktyki pedagogicznej.....	11
2. Paradygmat kartezjański w edukacji.....	16
3. Hominizacja jako konieczny proces edukacji.....	22
4. Ciało: otwarcie na nową kategorię pedagogiczną.....	28
5. W poszukiwaniu adekwatnej perspektywy badawczej.....	36
Rozdział 2	
OD PRZEDMIOTOWOŚCI KU PODMIOTOWOŚCI CIAŁA.....	46
1. Przedmiotowe traktowanie ciała w myśleniu europejskim.....	46
1.1. Negacja ciała w myśli chrześcijańskiej.....	46
1.2. Niezamierzone skutki dualizmu kartezjańskiego.....	51
1.3. Opresja ciała w społeczeństwie burżuazyjnym.....	53
1.4. Ciało „dostarczycielem” przeżyć w czasach ponowoczesnych.....	54
2. Wychowanie, czyli intelekt kontra ciało.....	56
2.1. Tłumienie i eksplozja cielesności.....	57
2.2. Napięcie intelekt – ciało w wychowaniu.....	60
2.3. Stan permanentnej „rewolucji 1968” w edukacji.....	68
3. Geneza oraz edukacyjne skutki przedmiotowego traktowania ciała.....	69
3.1. Zredukowany obraz ciała.....	72
3.2. Ciało „poza nawiasem” wychowania.....	73
3.3. Ciało z perspektywy paradygmatu Kena Wilbera.....	76
3.4. Ontogenetyczna etiologia dezintegracji umysłu i ciała.....	82
3.5. Filogenetyczna etiologia dezintegracji umysłu i ciała.....	86
3.6. Skutki dezintegracji umysłu i ciała.....	88

4. Integralna wizja człowieka.....	107
4.1. Krytyka dualizmu kartezjańskiego.....	108
4.2. Umysł w ciele, ciało w umyśle.....	113
4.3. Ciało jako kontekst dla umysłu.....	122
4.4. Ciało jako kontekst dla treści kształcenia.....	126
4.5. Jedność myślenia, percepcji, motoryki.....	129
4.6. Cztery stopnie redukcji widzenia.....	140
 Rozdział 3	
TRIADA PEDAGOGII CIAŁA.....	150
1. Podmiotowa koncepcja ciała Jana Pawła II.....	150
2. Schemat ciała w procesie wychowania.....	156
2.1. Jedność poznania i działania.....	173
2.2. Odcieśnienie przez instrumentację.....	178
3. Ciało fundamentem podmiotowych relacji.....	184
3.1. Jednocząca funkcja ciała.....	185
3.2. Edukacja szkolna, język i rozumienie innego człowieka.....	191
4. Seksualność ciała jako zadanie wychowawcze.....	196
4.1. Dylematy edukacji seksualnej.....	197
4.2. „Urządzenie seksualności”.....	200
4.3. Istota seksualności.....	204
4.4. Edukacja seksualna – od <i>epistémé</i> do powieści i przypowieści.....	216
5. O wychowaniu do wstydu.....	220
5.1. Nagość i zachowania seksualne.....	222
5.2. Pruderia i stosunek do ciała.....	224
5.3. Wstyd – między pruderią a bezwstydem.....	228
5.4. Oswajanie z nagością.....	236
5.5. Stosunek do nagości jako problem wychowawczy.....	238
 PODSUMOWANIE I IMPLIKACJE PRAKTYCZNE.....	244
EPILOG.....	251
BIBLIOGRAFIA.....	253
SUMMARY.....	266