

Przedmowa	9
Wstęp	11
Rozdział I. Kształcenie integracyjne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – kontekst teoretyczny i dotychczasowe dokonania badawcze	15
1. Podejście systemowe w badaniu kształcenia integracyjnego	15
1.1. Podstawy podejścia systemowego w psychologii	16
1.2. Klasa integracyjna jako system	18
2. Zjawisko kształcenia integracyjnego	20
2.1. Terminologia oraz koncepcje teoretyczne	21
2.1.1. Pojęcie „integracja”	22
2.1.2. Pojęcie „kształcenie”	23
2.1.3. Pojęcie „kształcenie integracyjne”	24
2.1.4. Relacje kształcenia integracyjnego i pojęć pokrewnych	25
2.1.5. Podstawy analizy teoretycznej	28
2.1.6. Teoretyczne koncepcje zjawiska integracji	30
2.1.7. Teoretyczna analiza zjawiska kształcenia	32
2.1.8. Teoretyczna analiza zjawiska kształcenia integracyjnego	35
2.1.9. Ramy teoretyczne przyjęte w książce	37
2.2. Rys historyczny i charakterystyka organizacyjna kształcenia integracyjnego ...	40
2.3. Cele kształcenia integracyjnego	47
3. Badania nad kształceniem integracyjnym w literaturze przedmiotu	51
3.1. Badania nad zjawiskiem kształcenia integracyjnego	52
3.2. Badania nad powodzeniem w kształceniu integracyjnym	53
4. Systemowe badanie powodzenia w kształceniu integracyjnym w ujęciu własnym	62

Rozdział II. Uwarunkowania powodzenia w kształceniu integracyjnym – wybrane podejścia badawcze	67
1. Wybrane koncepcje uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym	67
2. Uwarunkowania pochodzące ze środowiska rodzinnego dziecka	72
2.1. Postawy rodziców wobec osób niepełnosprawnych	74
2.2. Relacje emocjonalne w rodzinie oraz liczba rodzeństwa	76
3. Uwarunkowania pochodzące ze środowiska szkolnego dziecka	79
3.1. Cechy osobowości nauczycieli	81
3.2. Postawy nauczycieli wobec osób niepełnosprawnych i proporcja dzieci niepełnosprawnych w klasie integracyjnej	83
4. Uwarunkowania pochodzące od osoby dziecka	85
Rozdział III. Metodologia badań własnych	89
1. Model i problematyka badań	89
2. Opis badanych grup	94
3. Narzędzia pomiaru zmiennych i sposób przeprowadzania badań	110
3.1. Narzędzia pomiaru powodzenia w kształceniu integracyjnym	110
3.1.1. Plebiscyt Życzliwości i Niechęci (w oprac. M. Pilkiewicza)	110
3.1.2. Skale Zadowolenia z Kształcenia Integracyjnego (G. Wiącek)	111
3.2. Narzędzia pomiaru potencjalnych uwarunkowań powodzenia	113
3.2.1. Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa Jr, R. R. McCrae)	113
3.2.2. Skala Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych (A. E. Sękowski)	117
3.2.3. Test Stosunków Rodzinnych (E. Bene, J. Anthony)	118
3.2.4. Kwestionariusz Lęku Szkolnego (L. Czyżniejewska, G. Kopinke)	121
3.3. Teren i sposób przeprowadzania badań	121
4. Metody statystycznej analizy wyników badań	123
Rozdział IV. Opis oraz podstawowe analizy wyników badań własnych	127
1. Konstrukcja czynnikowych wskaźników powodzenia w kształceniu integracyjnym	129
2. Powodzenie w kształceniu integracyjnym w badanej grupie	136

2.1. Stosunek klasy do dziecka i Stosunek dziecka do klasy oraz ich podstawowe różnicowanie w związku z innymi zmiennymi	136
2.2. Zadowolenie z kształcenia integracyjnego nauczyciela wspomagającego i nauczyciela prowadzącego oraz podstawowe różnicowanie tych zmiennych	151
3. Zmienne psychospołeczne w badanej grupie	157
3.1. Osobowość nauczycieli klas integracyjnych i jej podstawowe różnicowanie w związku z innymi zmiennymi	157
3.2. Postawy nauczycieli klas integracyjnych wobec osób niepełnosprawnych oraz podstawowe różnicowanie tych zmiennych	160
3.3. Proporcja dzieci niepełnosprawnych w klasie integracyjnej oraz podstawowe różnicowanie tej zmiennej	161
3.4. Postawy rodziców uczniów klas integracyjnych wobec osób niepełnosprawnych oraz podstawowe różnicowanie tej zmiennej	162
3.5. Relacje rodzinne i liczba rodzeństwa badanych uczniów klas integracyjnych oraz podstawowe różnicowanie tych zmiennych	164
3.6. Poziom lęku szkolnego badanych uczniów klas integracyjnych oraz podstawowe różnicowanie tej zmiennej	175
Rozdział V. Psychospołeczne uwarunkowania powodzenia w kształceniu integracyjnym – próba syntezy i wyjaśnienia oraz wnioski praktyczne	179
1. Związki relacji rówieśniczych ze zmiennymi psychospołecznymi w badanej grupie	179
1.1. Stosunek klasy do dziecka a zmienne psychospołeczne	180
1.2. Stosunek dziecka do klasy a zmienne psychospołeczne	184
2. Związki zadowolenia nauczyciela wspomagającego oraz nauczyciela prowadzącego ze zmiennymi psychospołecznymi w badanej grupie	188
2.1. Zadowolenie nauczyciela wspomagającego a zmienne psychospołeczne	189
2.2. Zadowolenie nauczyciela prowadzącego a zmienne psychospołeczne	192
3. Związki powodzenia w kształceniu integracyjnym ze zmiennymi psychospołecznymi – próba syntezy	195
4. Weryfikacja hipotez, dyskusja wyników oraz wnioski płynące z badań	200
4.1. Weryfikacja hipotez i modelu badawczego	200
4.2. Interpretacja i dyskusja wyników oraz wnioski	203
Zakończenie	219
Bibliografia	223
Aneks	239
Summary	255