

Rozdział 1

Tendencje destruktywne i konstruktywne w świetle koncepcji E. Fromma	15
1.1. Koncepcja człowieka w ujęciu E. Fromma	15
1.2. Tendencje destruktywne – nekrofilia i sadyzm	20
1.2.1. E. Fromma koncepcja nekrofilii	21
1.2.2. E. Fromma koncepcja sadyzmu	24
1.3. Tendencje konstruktywne – biofilia i miłość	29
1.3.1. E. Fromma koncepcja biofilii	30
1.3.2. E. Fromma koncepcja miłości	32
1.4. Opozycyjność tendencji konstruktywnych i destruktywnych	35

Rozdział 2

Gry komputerowe – charakterystyka zjawiska	39
2.1. Gry komputerowe jako nowa forma rozrywki	39
2.1.1. Definicja i próba klasyfikacji gier komputerowych	40
2.1.2. Historia gier komputerowych	53
2.1.3. Gry komputerowe jako nowe zjawisko społeczne i kulturowe ..	59
2.1.4. Atrakcyjność gier komputerowych dla dzieci i młodzieży	66
2.2. Gry komputerowe zawierające przemoc i destrukcję	68
2.2.1. „Agresywne” gry komputerowe – definicja zjawiska	68
2.2.2. Przejawy przemocy i destrukcji obecne w grach komputerowych	72

Rozdział 3

Oddziaływanie gier komputerowych na dzieci i młodzież	87
3.1. Pozytywne i negatywne aspekty korzystania z gier komputerowych ..	87

3.2. Badania dotyczące użytkowników „agresywnych” gier komputerowych	94
3.3. Psychologiczne mechanizmy wpływu gier komputerowych na ich użytkowników	101
3.4. Korzystanie z „agresywnych” gier komputerowych a tendencje konstruktywne i destruktywne	116

Rozdział 4

Problematyka i program badań własnych	121
4.1. Problem badawczy i hipotezy	121
4.2. Charakterystyka badanych grup i kryteria ich doboru	123
4.3. Procedura i przebieg badań	135
4.4. Opis zastosowanych metod badawczych	136
4.4.1. Kwestionariusz tendencji (konstruktywnych/destruktywnych) K/D	137
4.4.2. Opowiadania niedokończone	144
4.4.3. Rysunek projekcyjny „Ja wśród ludzi”	146
4.4.4. Tablice Rorschacha	148

Rozdział 5

Tendencje konstruktywne i destruktywne w świetle zastosowanych metod badawczych	151
5.1. Tendencje konstruktywne i destruktywne w świetle kwestionariusza tendencji K/D	151
5.2. Tendencje konstruktywne i destruktywne w świetle opowiadań niedokończonych	157
5.2.1. Relacje z innymi ludźmi	157
5.2.2. Postawa wobec przyrody i wszelkich przejawów życia	163
5.3. Tendencje konstruktywne i destruktywne w świetle rysunku projekcyjnego „Ja wśród ludzi”	171
5.3.1. Sfera emocjonalna	171
5.3.2. Obraz siebie i innych ludzi	173
5.3.3. Obraz świata społecznego	174
5.4. Tendencje konstruktywne i destruktywne w świetle badań tablicami Rorschacha	183
5.4.1. Analiza treści wypowiedzi	183
5.4.2. Analiza wybranych determinant wypowiedzi	193
5.4.2.1. Dojrzałość emocjonalna	194
5.4.2.2. Dojrzałość charakterologiczna	196
5.4.2.3. Mechanizmy samokontroli zachowania	197

Rozdział 6

Podsumowanie wyników, hipotezy interpretacyjne i wnioski	205
6.1. Podsumowanie wyników	205
6.1.1. Nasilenie tendencji konstruktywnych i destruktywnych	205
6.1.2. Jakościowe przejawy tendencji konstruktywnych i destruktywnych	207
6.2. Hipotezy interpretacyjne	211
6.3. Wnioski praktyczne	225
Zakończenie	235
Literatura	239
Załączniki	261