

WSTĘP .....	9
1. Definiowanie pola analiz .....	18
1.1. <i>Paideia</i> jako wspólna płaszczyzna filozofii i pedagogiki .....	19
1.2. Struktura wywodu .....	22
1.3. Intelktualna droga Józefa Tischnera .....	25
1.4. Recepcja myśli Józefa Tischnera .....	42
2. Rozumienie i sens. Perspektywa metodologiczna .....	43
2.1. Hermeneutyka fenomenologiczna – paradygmat pedagogiki humanistycznej .....	44
2.2. Filozoficzna idea „myśli słabej” jako teoretyczna podstawa analiz .....	53

## CZĘŚĆ I

### PIERWSZE CZYTANIE TISCHNERA – ŹRÓDŁA I KONTEKSTY

1. „ZŁOŚLIWY GENIUSZ” – KARTEZJUSZ .....	77
2. W KRĘGU „ROZUMNEJ WOLNOŚCI” – HEGEL .....	85
3. „ONI DALI MI METODĘ” – HUSSERL I INGARDEN .....	90
4. „ROZUMIENIE JEST SPOSOBEM BYCIA CZŁOWIEKA” - HEIDEGGER .....	98
5. „JA JEST DAREM TEGO, KTO MÓWI DO MNIE TY” - LÉVINAS I ROSENZWEIG .....	110
6. „NEUTRALIZACJA POŻAŻAŃ I PEDAGOGIA WOLI” - RICOEUR .....	118
PODSUMOWANIE: OD KARTEZJAŃSKIEGO COGITO DO ETYKI INTERPRETACJI .....	126

## CZĘŚĆ II

## ANALIZY DRUGIE – AGATOLOGICZNA KONCEPCJA CZŁOWIEKA

1. CZŁOWIEK WOBEC WARTOŚCI – PRZESTRZEŃ AKSJOLOGICZNA . . . . .	139
1.1. Ja aksjologiczne. . . . .	145
1.2. Personalistyczna koncepcja człowieka . . . . .	152
1.3. Doświadczenie nadziei . . . . .	156
1.4. Odpowiedzialność aksjologiczna . . . . .	163
2. CZŁOWIEK W DRAMACIE – PRZESTRZEŃ AGATOLOGICZNA . . . . .	174
2.1. Przestrzeń dramatu . . . . .	175
2.2. Rzeczywistość dramatu . . . . .	181
2.3. Podmiot dramatu – Ja agatologiczne. . . . .	190
2.4. Horyzont agatologiczny. . . . .	197
2.5. Odpowiedzialność agatologiczna . . . . .	207
3. SPÓR O ISTNIENIE CZŁOWIEKA. OD LOGIKI BYCIA DO LOGIKI DIALOGU . .	215
3.1. Istota zła. . . . .	215
3.2. Bezzadność człowieka wobec zła. . . . .	225
3.3. Racjonalność wyzwania się od zła . . . . .	229
PODSUMOWANIE: MIĘDZY DOBREM A ZŁEM . . . . .	234

## CZĘŚĆ III

## PEDAGOGIA AGATOLOGICZNA – PRÓBA OGARNIĘCIA

1. PEDAGOGICZNE PODSTAWY 'BYCIA' CZŁOWIEKIEM AGATOLOGICZNYM . .	241
1.1. Człowiek jako stający się podmiot . . . . .	243
1.2. Negacja banalizacji dobra. . . . .	247
1.3. Egotyczność i suwerenność w wychowaniu. . . . .	253
1.4. Doświadczenie wolności. . . . .	257
2. ZASADY WYCHOWANIA AGATOLOGICZNEGO . . . . .	266
2.1. Wychowanie jako logika „bycia dla” ( <i>homo dialogicus</i> ) . . . . .	271
2.2. Wychowanie do wyboru . . . . .	281
2.3. Wychowanie do wolności . . . . .	296
PODSUMOWANIE: WYCHOWYWAĆ KU DOBRU . . . . .	308

ZAMIAST ZAKOŃCZENIA. AGATHÓN – „WSZYSTKO INNE JEST CHIMERĄ” .....	315
BIBLIOGRAFIA .....	321
AGATOLOGICAL PEDAGOGY. HERMENEUTIC-EXISTENTIAL STUDY OF JOZEF TISCHNER ETHICAL PROJECT (SUMMARY) .....	359