

WPROWADZENIE DO WYDANIA DRUGIEGO .....	11
WPROWADZENIE .....	12

## ROZDZIAŁ I

<b>Orientacje teoretyczno-metodologiczne w obszarze pracy socjalnej oraz podstawy badań komparatystycznych wybranych koncepcji i standardów kształcenia w Europie .....</b>	<b>17</b>
1.1. Kierunki i strategie badań w europejskiej pracy socjalnej .....	17
1.2. Badania porównawcze w obszarze pracy socjalnej w Europie .....	27
1.2.1. Geneza i nurty pedagogicznych badań porównawczych .....	28
1.2.2. Badania porównawcze systemów kształcenia do pracy socjalnej w Europie .....	30
1.2.3. Europejska praca socjalna w perspektywie pedagogiki porównawczej .....	37
1.2.4. Źródła informacji o europejskich badaniach porównawczych w obszarze pracy socjalnej .....	41
1.3. Założenia teoretyczno-metodologiczne badań komparatystycznych koncepcji i standardów w kształceniu do pracy socjalnej w Europie .....	45
1.3.1. Fenomenologiczno-hermeneutyczne założenia badań teoretycznych europejskiej pracy socjalnej .....	46
1.3.2. Strukturalno-funkcjonalne aspekty badań porównawczych systemów edukacji do pracy socjalnej .....	53
1.3.3. Cele i kryteria badań komparatystycznych standardów kształcenia do pracy socjalnej w Europie .....	57

## ROZDZIAŁ II

<b>Paradygmaty pracy socjalnej w perspektywie europejskiej .....</b>	<b>63</b>
2.1. Dyskurs nad teoretycznymi paradygmatami pracy socjalnej .....	63
2.1.1. Pojęcie paradygmatu w naukach humanistyczno-społecznych .....	63
2.1.2. Poszukiwanie teoretycznego paradygmatu pracy socjalnej .....	65
2.1.3. Kryteria dyscyplinaryzacji pracy socjalnej .....	69
2.1.4. Koncepcje przedmiotu pracy socjalnej .....	73
2.2. Teorie w obszarze europejskiej pracy socjalnej .....	76
2.2.1. Fenomen teorii pracy socjalnej .....	77
2.2.2. Geneza i klasyfikacje teorii pracy socjalnej .....	79
2.2.3. Eklektyzm w teorii i praktyce pracy socjalnej .....	84
2.3. Współczesne paradygmaty pracy socjalnej .....	88

2.3.1. Paradygmat pracy socjalnej jako historycznie ukształtowanej działalności społecznej .....	88
2.3.2. Paradygmat pracy socjalnej jako autonomicznej profesji .....	92
2.3.3. Paradygmat pracy socjalnej jako dyscypliny naukowej .....	96

#### ROZDZIAŁ III

<b>Transwersalność pracy socjalnej w wymiarze europejskim .....</b>	<b>101</b>
3.1. Perspektywa transwersalna w pracy socjalnej i jej interdyscyplinarne konteksty .....	101
3.1.1. Transwersalność pracy socjalnej .....	102
3.1.2. Pedagogiczne konteksty pracy socjalnej .....	103
3.1.3. Socjologiczne konteksty pracy socjalnej .....	107
3.1.4. Psychologiczne konteksty pracy socjalnej .....	115
3.1.5. Polityczne i antropologiczne konteksty pracy socjalnej .....	121
3.2. Wybrane orientacje teoretyczne we współczesnej pracy socjalnej .....	127
3.2.1. Teorie kognitywno-behawioralne jako teorie praktyki pracy socjalnej .....	127
3.2.2. Antydyskryminacyjne teorie pracy socjalnej .....	132
3.2.3. Teorie refleksyjnej praktyki pracy socjalnej .....	138
3.2.4. Teorie wykluczenia społecznego i koncepcje inkluzji .....	145

#### ROZDZIAŁ IV

<b>Pedagogiczne koncepcje jako inspiracje europejskiej pracy socjalnej a programy kształcenia do jej obszaru w wybranych krajach .....</b>	<b>157</b>
4.1. Koncepcje aktywizacji sił ludzkich i wsparcia społecznego w polskiej pedagogice społecznej i pracy socjalnej .....	157
4.2. Idea uczestnictwa w duńskiej pedagogice społecznej i pracy socjalnej .....	164
4.3. Koncepcja kształtowania świadomości społecznej w hiszpańskiej pedagogice i pracy socjalnej .....	169
4.4. Inspiracje pedagogiczne a kształcenie do pracy socjalnej w Danii, Hiszpanii i Polsce .....	174
4.4.1. Koncepcje i programy kształcenia do pracy socjalnej w Danii .....	174
4.4.2. Koncepcje i programy kształcenia do pracy socjalnej w Hiszpanii ....	177
4.4.3. Koncepcje i programy kształcenia do pracy socjalnej w Polsce .....	180
4.4.4. Kształcenie do pracy socjalnej w Danii, Hiszpanii i Polsce – próba porównania .....	184

#### ROZDZIAŁ V

<b>Europejskie wymiary profesjonalizacji oraz rozwój kształcenia do pracy socjalnej .....</b>	<b>187</b>
5.1. Europejskie wymiary profesjonalizacji pracy socjalnej .....	187
5.1.1. Profesje społeczne w Europie .....	187
5.1.2. Kształcenie i kształtowanie kompetencji profesjonalnych .....	190
5.1.3. Rola wiedzy w kształceniu profesjonalnym .....	193
5.1.4. Profesjonalizacja pracy socjalnej w Europie .....	197

5.2. Geneza zawodu pracownika socjalnego w krajach europejskich .....	198
5.3. Rozwój szkół pracy socjalnej w Europie .....	203
5.4. Kształtowanie postaw badawczych w procesie akademickiej edukacji pracowników socjalnych .....	226
ROZDZIAŁ VI	
<b>Współczesne standardy w kształceniu do pracy socjalnej w krajach europejskich</b> .....	<b>233</b>
6.1. Standaryzacja kształcenia do pracy socjalnej .....	233
6.2. Deklaracja Bolońska a kształcenie do pracy socjalnej .....	237
6.3. Europejskie programy współpracy w obszarze kształcenia do pracy socjalnej .....	242
6.4. Standardy w kształceniu do pracy socjalnej w Europie .....	246
6.4.1. Regulacje prawne systemów kształcenia do pracy społecznej w Europie .....	247
6.4.2. Poziomy akademickiego kształcenia do pracy społecznej w krajach europejskich .....	253
6.4.3. Kierunki i programy profesjonalnego kształcenia do pracy socjalnej w Europie .....	258
6.5. Instytucjonalizacja i akademizacja kształcenia do pracy socjalnej w Europie .....	269
ZAKOŃCZENIE	
<b>Perspektywy rozwoju pracy socjalnej w Europie</b> .....	<b>274</b>
BIBLIOGRAFIA .....	281
ABSTRACT .....	297