

Wprowadzenie	7
Temat, obszar badań i wyjaśnienie terminów	7
Stan badań oraz nowe ujęcie zagadnienia	12
Problematyka pracy	13
Metoda	18
Literatura przedmiotu	19
Cel pracy	21
Struktura pracy	26
Zawartość rozdziałów	27

Część I. W poszukiwaniu modelu wychowania otwartego na religię	31
Rozdział 1. O potrzebie modelu wychowania otwartego na religię	37
1.1. Pedagogiczny postulat wychowania „do wartości”	41
1.2. Filozofia wobec problemu obecności religii w wychowaniu	51
1.3. Realistyczna filozofia wychowania a model wychowania otwartego na religię	59
Podsumowanie	71
Rozdział 2. Spór o formację humanistyczną	73
2.1. Kwestia poznania prawdy o dobru	73
2.2. Kwestia racjonalności wiary	84
2.3. Kwestia celowości ludzkiego działania	96
Podsumowanie	107
Rozdział 3. Spór o rolę religii w wychowaniu	109
3.1. Religia w kulturze	112
3.2. Wyjaśnienie faktu religii	124
3.3. Świętość a wartości humanistyczne	140
Podsumowanie	151

Część II. Antropologiczne podstawy wychowania otwartego na religię	155
Rozdział 4. Religijność a ludzka godność	161
4.1. Człowiek jako <i>capax Dei</i>	164
4.2. Natura człowieka: duchowość i cielesność	179
4.3. Osoba w społeczeństwie	190
Podsumowanie	204
Rozdział 5. Rozwój ludzkiej religijności	209
5.1. Rola poznania w osobowym rozwoju człowieka	212
5.2. Wolność jako istota osobowego rozwoju człowieka	223
5.3. Kultura duchowa a cnota religijności	234
Podsumowanie	248
Rozdział 6. Wychowanie religijne: pedagogia chrześcijańska ...	251
6.1. Wertykalny i horyzontalny wymiar wychowania	252
6.2. Wychowanie do świętości jako wychowanie do miłości	269
6.3. Teologalna cnota miłości a cnoty kardynalne	287
Podsumowanie	298
Aneks	
Humanizm chrześcijańskich paidei na przykładach systemów wychowawczych: św. Jana Bosko, bł. Marceliny Darowskiej i św. Urszuli Ledóchowskiej	305
Zakończenie	325
Bibliografia	337
Skorowidz nazwisk	363
Skorowidz rzeczowy	369
Summary	375
Contents	381