

Prefazione di <i>Vittorio Gambino</i>	pag.	7
Introduzione	»	13
1. PRESUPPOSTI ANTROPOLOGICI	»	19
1.1 Dalla frammentazione culturale all'antropologia interdisciplinare	»	19
1.2 Dal sospetto alla collaborazione	»	21
1.3 Verso un modello antropologico	»	23
1.3.1 Elementi architettonici ed elementi ermeneutici	»	23
1.3.2 Fede e ragione	»	24
1.3.3 Essenza e natura	»	26
1.4 La persona umana	»	29
1.4.1 La dialettica di base	»	29
1.4.2 Le dimensioni della libertà	»	33
1.4.3 Conseguenze pratiche	»	38
1.5 La vocazione cristiana e religiosa	»	43
1.5.1 La vocazione cristiana: appello alla libertà dell'autotrascendenza nell'amore	»	43
1.5.2 Il carisma religioso: rivelazione dell'identità	»	46
1.6 L'obiettivo della formazione	»	49
1.6.1 Il modello della perfezione	»	49
1.6.2 Il modello dell'integrazione	»	52
2. ACCOMPAGNAMENTO PERSONALE	»	56
2.1 Accompagnamento personale e animazione vocazionale	»	57

2.2	Accompagnamento personale e formazione alla vita religiosa	pag. 58
2.3	Natura dell'accompagnamento personale	» 60
2.3.1	Modello operativo	» 60
2.3.2	Condizioni e criteri	» 61
2.3.3	Finalità	» 62
2.3.4	Accompagnamento personale e direzione spirituale	» 63
2.4	Indicazioni di metodo	» 63
2.4.1	Il modello operativo dell'accompagnamento personale	» 64
2.4.1.1	Proiezione	» 64
2.4.1.2	Rielaborazione e oggettivazione da parte della guida	» 69
2.4.1.2.1	Accoglienza-conoscenza dell'individuo e del suo vissuto	» 71
2.4.1.2.2	Confronto e pro-vocazione oggettivante	» 77
2.4.1.3	Riappropriazione e nuova identificazione del giovane	» 84
2.4.1.3.1	La legge della totalità	» 84
2.4.1.3.2	« Con tutta la mente »: la contemplazione	» 89
2.4.1.3.3	« Con tutte le forze »: il desiderio	» 94
2.4.1.3.4	« Con tutto il cuore »: l'innamoramento	» 102
2.4.2	L'accompagnamento personale nella vita quotidiana	» 107
2.4.3	L'accompagnamento personale nel colloquio educativo	» 110
2.4.3.1	Saper ascoltare	» 110
2.4.3.2	Saper chiedere	» 111
2.4.3.3	Saper parlare e tacere	» 114
3.	PREPARAZIONE AL NOVIZIATO	» 116
3.1	« Il seminatore uscì a seminare... »: identità del prenoviziato	» 117
3.2	« Lungo la via di Emmaus... »: elementi metodologici	» 119

3.2.1 « Due discepoli erano in cammino... » (Lc 24,13): disponibilità a crescere ed esperienza proporzionata	pag. 119
3.2.2 « Gesù in persona si accostò e camminava con loro... » (Lc 24,15): formazione personale e guidata	» 121
3.3 Tre atteggiamenti fondamentali	» 122
3.3.1 Prima fase: destrutturazione e « libertà da »	» 123
3.3.2 Seconda fase: ristrutturazione e « libertà per »	» 132
3.3.3 Terza fase: la scelta	» 138
3.4 « Gesù, fissatolo, lo amò... »: aree formative e indici vocazionali	» 142
3.4.1 Area umana	» 143
3.4.1.1 Struttura dialogica della vocazione e libertà interiore	» 144
3.4.1.2 Maturità sessuale	» 151
3.4.2 Area spirituale	» 155
4. FORMAZIONE AL DISCERNIMENTO	» 159
4.1 Natura e finalità del discernimento	» 160
4.1.1 La decisione in alcune correnti psicologiche	» 160
a) <i>Psicologia freudiana</i>	» 160
b) <i>Psicologie umaniste</i>	» 161
c) <i>Behaviorismo</i>	» 162
d) <i>Influsso nella formazione al discernimento</i>	» 163
4.1.2 Discernimento e presupposti antropologici	» 166
4.1.3 Modalità, criterio e fine del discernimento	» 168
4.1.4 L'approccio filosofico di Lonergan	» 172
4.1.4.1 Le fasi del processo decisionale	» 174
a) <i>Fase dell'esperienza</i>	» 174
b) <i>Fase della comprensione pratico-intuitiva</i>	» 175
c) <i>Fase della riflessione critica e del giudizio</i>	» 176
d) <i>Fase della decisione e dell'azione</i>	» 177
4.2 Proposta d'un metodo formativo	» 178
4.2.1 Tipologia del soggetto che (non) discerne	» 178

a) <i>Quelli che non vedono e non sentono</i>	pag. 179
b) <i>Quelli che vanno a naso</i>	» 180
c) <i>Quelli che pensano e non fanno</i>	» 181
d) <i>Quelli che fanno e non pensano</i>	» 182
4.2.2 La figura del formatore	» 183
4.2.2.1 Condizione fondamentale	» 183
4.2.2.2 Funzioni del formatore	» 188
4.2.2.3 Strumento formativo	» 190
4.2.3 Fasi del cammino formativo	» 193
4.2.3.1 Fase della percezione esperienziale: formare all'« attenzione a... »	» 193
4.2.3.2 Fase della comprensione pratico-intuitiva: formare alla « liberazione da... »	» 196
4.2.3.3 Fase della riflessione critica e giudizio: formare alla « libertà per... »	» 199
4.2.3.4 Fase della decisione-azione: formare al « coraggio di... »	» 205
5. FORMAZIONE ALLO SPIRITO DI ORAZIONE	» 212
5.1 Preghiera come presa di coscienza dei desideri soggettivi	» 214
5.1.1 La preghiera naturale	» 214
5.1.2 Il grido accorato	» 216
5.1.3 La discesa agli inferi	» 216
5.2 Preghiera come spazio dell'intervallo e del non esaudimento	» 218
5.3 Preghiera come luogo di nascita e trasformazione dei desideri soggettivi	» 220
5.3.1 Il desiderio di Dio	» 221
5.3.2 La trasformazione-rielaborazione dei desideri soggettivi	» 222
a) <i>Il discernimento</i>	» 222
b) <i>Lo scavo</i>	» 223
c) <i>La torsione</i>	» 225
5.4 Preghiera come scoperta della propria identità « nascosta con Cristo in Dio » (Col 3,3)	» 227
5.4.1 Preghiera e autoidentità	» 227

6. FORMAZIONE AL SENSO DELLA MISSIONE	»	233
6.1 Progetto di vita personale e istituzionale	»	234
6.2 Il senso del progettarsi	»	235
6.3 Il contesto	»	237
6.3.1 Quale grado di progettualità missionaria nei giovani?	»	237
a) <i>Assenza di progetti</i>	»	237
b) <i>Progetti personalistico-soggettivi</i>	»	238
c) <i>Progetti copiati e non personalizzati</i>	»	239
d) <i>Progetti parziali</i>	»	239
6.3.2 Quale grado di progettualità missionaria nelle istituzioni formative?	»	241
a) <i>Progetti vaghi e deboli</i>	»	242
b) <i>Progetti contraddittori e incoerenti</i>	»	243
c) <i>Progetti unilaterali e sbilanciati</i>	»	244
d) <i>Progetti intimistici e poveri di tensione missionaria</i>	»	245
6.4 Senso della missione e itinerario vocazionale	»	246
6.4.1 Finalità	»	247
6.4.2 Luogo	»	249
6.4.3 Modalità	»	250
6.4.4 Contenuto	»	252
6.5 Itinerario formativo al senso della missione	»	253
6.5.1 Finalità	»	253
6.5.2 Luogo	»	257
6.5.3 Contenuti	»	261
6.5.3.1 Legge della centralità e circolarità dell'atto di fede	»	262
6.5.3.2 Legge della globalità e totalità del carisma	»	266
a) <i>L'apostolato come obiettivo finale della formazione</i>	»	267
b) <i>Stile formativo coerente</i>	»	267
c) <i>La spiritualità apostolica</i>	»	268
d) <i>Progetto di vita personale e comunitario</i>	»	271

6.5.3.3 La sfida del secolarismo e la pedagogia degli ultimi	pag. 273
6.5.3.4 Alcune virtù dell'apostolo, oggi	» 279
a) <i>Lo spirito (e la nobiltà) del servizio</i>	» 279
b) <i>Capacità di comunicazione</i>	» 280
c) <i>Disponibilità alla mobilità e alla collaborazione</i>	» 281
d) <i>Pazienza-costanza e inventiva-coraggio</i>	» 283
6.5.4 Modalità	» 284
6.5.5 L'anno diaconale	» 288
Indice dei nomi	» 291