

CZĘŚĆ I
TEOLOGIA

A. WSTĘP	17
I. Zgłębianie wiary, także racjonalne	17
II. Chrześcijańska wiara katolicka	18
III. <i>Fides qua</i> i <i>fides quae</i>	18
IV. Wiara żywa jako całkowite oddanie	19
V. Wiara żywa posiadana w pokoju	19
VI. Subiektywny, obiektywny i dogmatyczny wymiar wiary	22
1. Powody, które każą nam dzisiaj zwracać szczególną uwagę na ten aspekt	22
2. Stanowisko katolickie w przeciwstawieniu do jednej z silnych tendencji protestantyzmu	24
B. PANORAMA WIELKICH HISTORYCZNYCH MODELI TEOLOGICZNYCH I CH DZISIEJSZEJ FUNKCJI	31
I. Model gnostyczo-mądrościowy w tradycji biblijno-patrystycznej i wczesnośredniowiecznej	32
1. Terminologia	32
2. Istotne cechy gnozy-mądrości w jej aspekcie formalnym	33
3. Żydowski ideał gnozy	37
4. Chrześcijański ideał gnozy-mądrości w postaci ogólnej	37
5. Gnoza-mądrość w Nowym Testamencie	40
6. Gnoza-mądrość patrystyczna i wczesnośredniowieczna	43
7. Granice modelu gnostyczo-mądrościowego w jego realizacji patrystycznej i wczesnośredniowiecznej	48

II. Model scholastyczny	50
1. Różne prądy	50
2. Istotne cechy	50
3. Ograniczenia stworzonej przez Arystotelesa koncepcji nauki	54
4. Zastosowania i korekty koncepcji Arystotelesa wprowadzone przez scholastykę	56
5. Granice scholastycznego modelu teologii	58
III. Pozytywny model scholastyczny	60
1. Narodziny umysłowości nowożytnej	60
2. Oddźwięk u teologów	61
3. Cechy pozytywnego modelu scholastycznego	63
4. Ograniczenia pozytywnego modelu scholastycznego	63
IV. Dzisiejsze działania teologii ukierunkowane na poszukiwanie nowego modelu	65
1. Naglące czynniki	65
2. Główne postawy wynikające z tych czynników	66
3. Ogólne refleksje na temat teologii katolickiej	68
4. Szczegółowe rozważania na temat współczesnych badań katolickich dotyczących charakteru i metodologii teologicznej	75
5. Cechy charakterystyczne powstającego modelu	86
V. Konkluzje: problem teoretyczny, który wynika z analizy wielkich historycznych modeli teologii i zadań, które dzisiaj przed nimi stoją	90
 C. W POSZUKIWANIU KLUCZA DO ZROZUMIENIA CHARAKTERU TEOLOGII, JEJ DYNAMIZMU I SPOSOBU DZIAŁANIA	97
I. Dwubiegunowość, misterium istnienia, misterium chrześcijańskie i teologia	97
II. Teologia i szczegółowe przedstawienie czterech biegunowości	104
1. „Ja” – to, co mną nie jest, podmiot – przedmiot	105
2. Poznanie doświadczone – poznanie konceptualne	107
3. Ontologia i funkcja; ontologia i historia; ontologia, ortodoksja, ortopraksja	110
4. Nauka – życie jako całość	114
III. W jakim sensie dla nowego modelu teologii są usprawiedliwione i konieczne dzisiejsze uwarunkowania i poszukiwania	115

IV. Ogólna metodologia teologiczna w podejściu gnostyczno-mądrościowym, a zwłaszcza w funkcji racjonalnego zgłębienia wiary. Historia, nauka, filozofia i teologia. Zagadnienie, czy i na ile teologia jest „nauką”	121
1. <i>Proces zgłębienia wymiaru życiowo-intuicyjnego wiary</i>	121
2. <i>Historia, nauki humanistyczne, filozofia i zgłębienie racjonalnego wymiaru wiary</i>	123
3. <i>Syntezy, systemy i droga do podstawowych zasad poznania w racjonalnym zgłębieniu wiary</i>	127
4. <i>Problem, czy i jak teologia jest „nauką”</i>	137
V. Teologia i ogólne problemy hermeneutyki źródeł, przede wszystkim magisterium Kościoła	145
1. <i>Problematyka ogólna</i>	145
2. <i>Magisterium całego Kościoła i magisterium hierarchiczne</i>	147
3. <i>Dwa istotne punkty w hermeneutyce każdego magisterium</i>	149
4. <i>Niektóre problemy hermeneutyki dogmatycznych definicji magisterium</i>	150
5. <i>Problemy dotyczące hermeneutyki magisterium nie-definitywnego, a zatem omylnego</i>	155
VI. Dyscypliny teologiczne i jedność teologii	158
Ogólne podsumowanie	163

CZĘŚĆ II

PLURALIZM TEOLOGICZNY

I. Problem	167
II. Przykład Nowego Testamentu	171
1. <i>Jedność wiary w wielości teologii Nowego Testamentu</i>	171
2. <i>Jak w Nowym Testamencie jedność wiary rozwija się w wielość teologii</i>	174
III. Ogólne założenia teoretyczne	178
1. <i>Pluralizm w naukach</i>	178
2. <i>Specyficzny czynnik istnienia pluralizmu teologicznego</i>	180
3. <i>Podsumowanie</i>	184
Bibliografia	187
Indeks przedmiotowy	191
Indeks osób	203